gildeschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

OBS Gildeschool

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Als u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent naar de school, dan bent u van harte welkom! U kunt een afspraak maken met de directeur om even kennis te komen maken.

Team Gildeschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Gildeschool
Sint Crusiusweg 12
8161HG Epe

0578612932
http://www.gildeschool-epe.nl
gildeschool@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thea Visser	t.visser@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241
https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

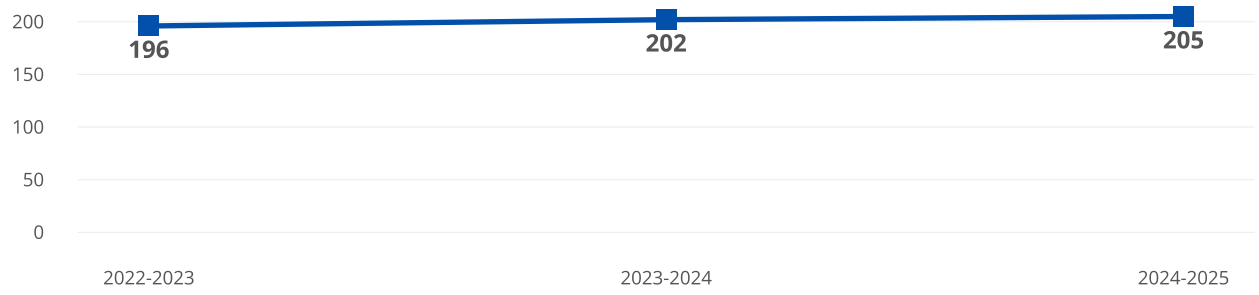
Aantal leerlingen

2024-2025

205

Ons leerlingenaantal neemt de laatste jaren licht toe. We starten schooljaar 2025-2026 met 215 leerlingen. Indien nodig wordt er weer een kleuterstop ingevoerd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Verbinding
- Thematisch werken
- Kracht van spel
- Bewegend leren
- Goed onderwijs

Missie en visie

Onze missie is het creëren van een krachtige leeromgeving waar verbinding, boeiende thema's, spel en beweging samenkomen. Hiermee willen we de kinderen inspireren, ondersteunen en begeleiden in hun persoonlijke groei. Wij geloven dat wij op deze wijze ieder kind in zijn/haar kracht kunnen zetten. Onze slogan is dan ook: **Ontdek je kracht op de Gildeschool!**

Ons onderwijs is gestoeld op vier pijlers die samen onze visie vormt. Vier pijlers van ons onderwijs (visie):
1. Kracht van Verbinding:
Op de Gildeschool geloven wij in de kracht van verbinding. Wij hechten waarde aan persoonlijk contact met uw kind door middel van kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij uw kind mee laten denken over zijn eigen groeiproces. We hechten waarde aan goed contact met u als ouders om samen de beste leerweg voor uw kind te bewandelen. We hechten waarde aan een professioneel team, waarin er ruimte is voor fouten, feedback en groei.

2. Kracht van Thema's:
Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken wij leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van uw kind. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook de betrokkenheid bij het leerproces. Uiteindelijk kunnen verschillende vakken met elkaar geïntegreerd aangeboden worden, waardoor kinderen minder 'leerdruk' ervaren. Een aantal thema's worden schoolbreed aangeboden (met ieder leerjaar een eigen, op goed niveau programma). Hieruit ontstaan mogelijkheden om met alle ouders een start of afsluiting van een thema te vieren (kracht van Verbinding). Door het klassen doorbrekend inzetten van de kracht van Spel per thema, ontstaat er ook meer verbinding met kinderen van andere leerjaren.

3. Kracht van Spel:
Wij erkennen de kracht van spel in het leerproces. Spel is een krachtig middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Wij zetten spel ook in bij thema's, rekenen en taal.

4. Kracht van Bewegend Leren:
Onze nieuwste kracht is het inzetten op bewegen. Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden. Dit zorgt voor de ontwikkeling van belangrijke leervoorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ook de manier waarop we kinderen in de klas welkom heten, draagt hieraan bij. Tevens zorgt het voor verbinding tussen leerling en leerkracht.

Identiteit

Onze identiteit
Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep
Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken.
De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: auroraonderwijsgroep.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een openbare school waar in principe gewerkt wordt met jaargroepen. In schooljaar 2025-2026 worden er twee combinatiegroepen gevormd; groep 6/7A en groep 6/7B. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal.

Er is op de Gildeschool ruim aandacht voor alle kinderen. Gericht op aanbieden van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). Er is daarnaast veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We begeleiden de kinderen naar volwaardige en respectvolle jonge mensen.

Het is ons doel om kinderen te begeleiden in hun cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze school staat open voor alle kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden en wat de grenzen hierin zijn.

Bibliotheek:
Wij hebben een eigen bibliotheek op school en beschikken over inspirerende boeken voor alle leeftijden.

Speellokaal:
In het speellokaal krijgen de kinderen van groep 1 en 2 bewegingsonderwijs. Tevens wordt deze gebruikt voor dans en/of drama, festiviteiten of projecten.

Leerstraat:
De Leerstraat is in het centrale gedeelte van de school. Hier vinden onder schooltijd, maar ook daarbuiten regelmatig activiteiten plaats.

Externe werkplekken:
Op beide vides hebben we werkplekken waar kinderen zittend of staand kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen-Taal-Schrijven	6 u 00 min	7 u 30 min
Rekenen/Wiskunde	1 u 15 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	6 u 00 min	7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Buitenspel	7 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
ICT informatieverwerking	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen-taal-schrijven	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 00 min	9 u 00 min

Kinderen moeten in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) ten minste 3520 uur les krijgen. In de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De 240 uur die overblijven kunnen scholen naar eigen inzicht verdelen over onderbouw en bovenbouw.

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen dit schooljaar 940,50 uur les.
Het gemiddelde van het aantal uren van de groepen 1 t/m 8 is dan ook 940,50.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een 'Leerstraat' voor werken in kleine groepjes
- Extra werkplekken voor leerkrachten en leerlingen

2.2 Het team

Op de Gildeschool werkt een team van 20 personen. Het gaat hierbij om de directeur, de intern begeleider, groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistentes, een tweetal conciërges en een administratief medewerkster.

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben wij op school ook vakleerkrachten voor humanistisch onderwijs en godsdienst onderwijs.
We zijn een opleidingsschool voor studenten van diverse opleidingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop.
Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *3+ groep in samenwerking met Kindercentrum Kanjers*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Koppelswoe*.

Is uw kind 3 jaar, dan staat er een stoeltje klaar!
Uw kind is welkom bij ons bij de peuteractiviteiten die wij op vrijdag in samenwerking met Kindercentrum Kanjers organiseren. Deze groepen bieden peuters vanaf 3 jaar de kans om al spelend met onderbouwkinderen goed voorbereid te worden op de basisschool.

Peuterbezoek op woensdagochtend
De peuters van kindercentrum Kanjers komen eenmaal in de 14 dagen met een pedagogisch medewerker op bezoek. Het is leuk om te zien hoe peuters en groep 1 leerlingen al spelend van elkaar leren.

3+ groep i.s.m. kindercentrum Kanjers
De 3+ groep biedt maximaal twaalf peuters vanaf 3 jaar de kans om al spelend goed voorbereid te worden op de basisschool. De groep is toegankelijk voor alle 3-jarige peuters, die in Epe wonen.
Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Stichting Koppel-Swoe, telefoonnr. 0578-676767 of met de Gildeschool. U bent natuurlijk ook van harte welkom om eens te komen kijken. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar via de planning van Koppel-Swoe, maar ook bij Kindercentrum Kanjers en op de Gildeschool.

Groepen 1 en 2
Het lesgeven in de groepen 1-2 verschilt van dat in andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, zoveel mogelijk op de vloer in verband met motorische ontwikkeling, op de speelplaats en in de speelzaal. We beginnen de dag met de spelinloop. De kinderen zitten dit schooljaar in combinatiegroepen (1-2). Hiervoor is gekozen op basis van de leerlingaantallen en omdat kinderen veel van elkaar leren. Het natuurlijke gedrag en de basiskennis nemen ze veelal spelenderwijs van elkaar over. Voor de groep 1 kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral spelenderwijs.

Voor de kinderen in groep 2 is de leerkracht geleidelijk aan een meer sturende rol. De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een thema. We werken planmatig met doelen. We hebben veel aandacht voor het fonemisch- en gecijferd bewustzijn en hebben structureel aandacht voor begrijpend luisteren. Dit is de voorloper van begrijpend lezen. We bieden de kinderen een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling. Natuurlijk houden wij ons niet alleen bezig met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Wij besteden ook uitgebreid aandacht aan de emotionele, creatieve, sociale en lichamelijke vaardigheden. Ook gaat er veel aandacht naar het stimuleren van de zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2019-2023 beschrijven we onze ambities in streefbeelden om onze kwaliteit en ontwikkeling te waarborgen. Deze streefbeelden worden vertaald in verbeterdoelen en over een periode van 4 jaar uitgeschreven. Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. De voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem
Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt.

In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie.

Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoorrecht
Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.
Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leescoördinator

Alle leerlingen werken aan hun beheersing van het standaard Nederlands op school. Ook verwerven ze kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert taal gelijke kansen voor alle leerlingen.

We maken gebruik van de methode ‘Staal’. Deze methode combineert spelling en grammatica. Met tekst, beeld en andere gekozen bronnen werken we met de kinderen naar een taalproduct, dat inspeelt op hun eigen belevingswereld en veelal aansluit op ons thema.

Voor taal en rekenen-wiskunde is in het onderwijs veel tijd en aandacht. Terecht, want beide zijn voorwaardelijk voor het leren en participeren op school en daarbuiten.

Referentiekader Taal – beheersingsdoelen
In het Referentiekader taal staan de referentieniveaus die voorschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Voor taal gaat het hierbij om de vier taaldomeinen: Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken), Lezen (onder andere zakelijke teksten en literaire teksten lezen), Schrijven (bijvoorbeeld een instructie of betoog schrijven), Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

Fundamentele niveaus en streefniveaus onderwijs
Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Alle leerlingen werken op school aan hun rekenvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert rekenen gelijke kansen voor alle leerlingen.
Voor rekenen gaat het om vier domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten & meetkunde en Verbanden.
Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. Daarom kiezen we voor activiteiten waarbij er aandacht is voor begripsvorming en de motorische ontwikkeling van kinderen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Woordenschat, zowel passief al actief, is onmisbaar voor het latere aanvankelijk lezen en uiteindelijk het studerend lezen.

We maken in de groepen 3 t/m 8 van de methode Pluspunt 4. Een methode met goede rekendidactiek: uitdagend en preventief. Pluspunt 4 geeft ruimte, maar heeft maximale controle over het rekenonderwijs. De kinderen worden uitgedaagd met boeiende projecten. In alle groepen werken we met de papieren versie. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen een deel van de verwerkingsopdrachten via hun chromebook uitvoeren. Zowel het kind als de leerkracht krijgt hierdoor directe feedback. De leerkracht ziet direct welke kinderen moeite hebben met een bepaald soort opgaven en kan daar dan ook meteen naar handelen. De kinderen zien of ze de opgave al goed beheersen of nog extra uitleg nodig hebben en/of nog meer moeten oefenen om iets goed onder de knie te krijgen.

Begrippen zijn een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- psychomotorisch kindercoach

Iedereen stopt tijd en vooral energie in het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling, die betrekking heeft op sociale relaties, interacties met anderen en op het omgaan met emoties. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gaat hand in hand met de cognitieve ontwikkeling. Onze aanpak van leerproblemen en gedragsproblemen is dan ook gericht op deze ontwikkelingsgebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij willen een sociaal veilige school zijn. Hierbij werken we met een programma dat we Breinhelden noemen. Leerlingen leren hun fysieke, emotionele en mentale kracht te ontdekken en in te zetten. We maken ze weerbaar. Weerbaarheid is belangrijk om je plek in te kunnen nemen, voor jezelf op te komen en te blijven staan. Vertrouwen op jezelf en grenzen kunnen aangeven. Dan voel je je veilig en krachtig. Door het versterken van het lichaamsbewustzijn groeit het emotioneel bewustzijn en ontstaat er ruimte voor persoonlijke en mentale groei. Denken en begrijpen ontwikkelen zich niet zonder voelen en voelen ontwikkelt zich niet zonder bewegen. Weerbaarheid is belangrijk voor het algehele functioneren. Als je weerbaar bent, durf je jezelf te zijn en zit je beter in je vel.

Breinhelden
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun executieve functies ontwikkelen, zodat ze doelgericht aan hun taken kunnen werken. Executieve functies zijn processen in het brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en je kunt focussen op hetgeen belangrijk is. Het is een abstracte benaming voor kinderen, vandaar dat wij liever over breinkrachten spreken.

Werkhouding
Met de term ‘werkhouding’ bedoelen we de houding van een leerling met betrekking tot het leerproces in de klas. Hierbij gaat het met name over motivatie, concentratie en zelfstandigheid. Als een kind hiermee moeite heeft, dan spreken we van een werkhoudingsprobleem. De kwaliteit van de werkhouding heeft alles te maken met de executieve functies van ons brein. Die heb je nodig om te denken en te handelen. Het zijn de regelfuncties van het brein. Denk daarbij aan het werkgeheugen, je aandacht richten, dat kunnen volhouden, kunnen beginnen aan een taak en je gedrag bijsturen. Allemaal heel belangrijke aspecten bij het kunnen werken in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Psychomotorische kindercoach

Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs krijgen dat van goede kwaliteit is. Wij willen de leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral erg leuk is. De vakleerkracht komt eenmaal in de week om de lessen bewegingsonderwijs te verzorgen. Ook zorgt hij ervoor dat de deskundigheid van de leerkrachten op peil blijft. De vakleerkracht laat de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van bewegingsonderwijs zien en coacht de leerkrachten. Bij de lichamelijke ontwikkeling van het schoolkind staan lichamelijke groei, de fijne motoriek en grove motoriek centraal. De groepsleerkrachten geven de tweede les in de week.

Op de Gildeschool zijn twee specialisten Bewegend Leren aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten en leerlingen bij het werken aan pscycho-motorische voorwaarden om tot leren te komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Protocol 'Medisch handelen' en BHV-ers

Pijnklachten bij kinderen zijn meestal met eenvoudige middelen te verhelpen. Leerkrachten dienen niet zomaar medicijnen toe aan kinderen, hier is afstemming over met ouders.

De schoolleiding krijgt steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. De Gildeschool heeft een Protocol Medische Handelingen opgesteld dat voldoet aan de landelijke richtlijnen. Dit protocol is ter inzage bij de directeur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden gaan wij vanaf schooljaar 2025-2026 de ondersteuning zoveel mogelijk ín de klas aanbieden. Hierdoor mogen leerlingen vaker in de klas blijven en krijgen ze meer mee van de sociale interactie.
Wij vinden het belangrijk om in de toekomst samen met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief te maken dat reëel en haalbaar is. Niet alle leerlingen halen de doelen van de inspectie op rekenen en taal/lezen, en dat mogen wij samen met ouders en leerling accepteren. Dan blijft er namelijk ruimte over om te werken aan sociaal emotionele vaardigheden waarmee deze leerling het wel gaat redden in de maatschappij. Er blijft dan ook tijd over om juist de talenten van deze leerlingen verder te ontwikkelen. Dat is immers onze motto: Ontdek je kracht op de Gildeschool!

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt het 'hoorrecht'. Leerlingen worden bevraagd naar hun leerdoel(en) bij het opstellen van een eigen OPP (ontwikkelingsperspectief).
De leerlingraad evalueert met de directeur het basisaanbod en denkt mee in wat extra nodig zou kunnen zijn.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel
Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven welke ondersteuning de Gildeschool kan bieden. In dit profiel is te lezen op welke wijze wij begeleiding aan kinderen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning wij hebben. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken wij vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook de medekinderen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de benodigde extra-ondersteuning past binnen de basisondersteuning, die de school kan bieden. Uitgangspunten voor plaatsing zijn o.a.:

- kan het kind op deze school de gevraagde ondersteuning geboden worden,
- blijft de aandacht voor de andere kinderen voldoende gewaarborgd,
- is de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar voor de leerkracht.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs
Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.
Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.
We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.
Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Ook is het mogelijk om expertise vanuit het samenwerkingsverband in te roepen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op onze school zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgen aangeboden In ons ondersteuningsprofiel is omschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.

Ondersteuningsteam
Heel vaak kan de ondersteuning door de school zelf gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider. Onze school heeft een ondersteuningsteam. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleider en de orthopedagoog uit het Kenniscentrum. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. Soms is de situatie zo complex, dat in ons ondersteuningsteam ook een deskundige uit het samenwerkingsverband en/of iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig zal zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe
Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. In het schooljaar

2025-2026 wordt het anders georganiseerd en komt er een nieuwe naam. Onderstaande is echter nog wel van toepassing. Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie in Epe** of **Basisschool De Arendshorst in Ermelo.**

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe
Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: **www.zeeluwe.nl**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Gildeschool staat voor een veilige leer- en leefomgeving. We streven naar rust en orde op school en dat de afspraken voor iedereen duidelijk zijn. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedrag/pestprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar op de Gildeschool. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.
We willen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze leerlingen. Op systematische wijze leren leerlingen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen leerlingen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over anderen. Uiteindelijk willen we samen zorgen voor een fijne schooltijd voor de kinderen!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO leerling in beeld.
De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen minstens één keer per jaar de vragenlijsten van CITO-Leerling in Beeld in.
De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Als uit deze meting een signaal komt dat er zorgen zijn om een leerling of groep gaan we hiermee aan het werk.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sharon Bouwmeester	s.bouwmeester@stichtingproo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal de Graaf	c.degraaf@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon Bouwmeester	s.bouwmeester@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal de Graaf	c.degraaf@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit onze visie "De kracht van verbinding", vinden wij de relatie tussen ouders en school van groot belang. De hulp van ouders wordt op de Gildeschool zeer gewaardeerd. Zonder deze hulp zou een groot deel van de activiteiten niet kunnen worden gedaan. Wekelijks assisteren vele ouders bij allerlei activiteiten binnen en buiten de school. Ouders verlenen hun diensten onder andere bij handvaardigheid/creatief circuit, spelletjes, gymnastiek, excursies, sportdagen, feesten, schoolreizen, schoolkrant, schoonmaakavonden, onderhoud en reparaties van materialen. Voor een goede organisatie is uw hulp onmisbaar!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.
Dit betekent dat wij beide ouders op de hoogte houden via Parro.
Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Middelen van communiceren

Vanuit school hebben wij gekozen voor verschillende middelen van communicatie om doelgroepen van zowel binnen als buiten school te kunnen bereiken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Informatieavonden
- Oudergesprekken
- Nieuwsbrief
- Website
- E-mail
- Telefoon
- Parro (app voor oudercommunicatie)
- Schoolgids
- Schoolrapport
- Berichten op social media

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n).

Onze school heeft schoolcontactpersonen, dat zijn Sharon Bouwmeester en Chantal de Graaf. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

De Ouderraad organiseert in samenwerking met het team de activiteiten en festiviteiten voor de kinderen en ouders van de school.

Taken van deze raad zijn:

- gesprekspartner zijn van de teamleden en ouders,
- het stimuleren van de belangstelling en de betrokkenheid van ouders,
- het organiseren van en het helpen bij buitenschoolse activiteiten en feesten.

De Medezeggenschapsraad

Elk schoolbestuur moet op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) een Medezeggenschapsraad (MR) instellen. Ook op onze school is er een MR. Medezeggenschap is van belang, omdat het ouders en leerkrachten in staat stelt invloed uit te oefenen op het beleid van de school, waarop onze kinderen in de regel 8 jaar doorbrengen. Een goed functionerende MR kan samen met de ouderraad (OR) een grote bijdrage leveren aan de kwaliteit van onderwijs en de sfeer en veiligheid op school.

Wat doet de MR?

Eén van de belangrijkste taken van de MR is het contact met het team en directie te onderhouden, voeling te houden met wat er speelt of gaat spelen op en rond onze school en daar tijdig op in te springen.

De MR denkt mee met het team en directie, toetst haar besluiten en heeft bij bepaalde besluiten instemmings- of adviesrecht. Belangrijke wijzigingen kunnen niet worden doorgevoerd zonder instemming van de MR. De MR praat bijvoorbeeld mee over de visie van de school en over onderwerpen als nieuwbouw.

Hoe gaat de MR te werk?

De MR vergadert ongeveer 1x in de 6 weken. Indien de situatie daar om vraagt, wordt een extra vergadering ingelast. Lid worden of vergadering bijwonen? U bent als gast van harte welkom bij het openbare gedeelte van de MR vergadering. U kunt zich hiervoor minimaal een week van tevoren aanmelden. Als ouder of leerkracht kunt u natuurlijk ook lid worden van de MR. De teamleden kiezen tijdens MR-verkiezingen de personeelsgeleding, de ouders de oudergeleding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Pleinfeest
- Sportdagen & projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolzwemmen € 3,60 per keer (groep 5 en 6), € 35,00 schoolreis (groep 1 t/m 7) en € 100,00 schoolkamp (groep 8).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. De directie en MR draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een kind om de een of andere reden niet op school komt, moet dit voor 8.00 worden doorgegeven middels Parro (met reden) of telefonisch (0578-612932) tot 8:15.
Graag de afspraken met dokter, tandarts en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooluren plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen het het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u ophalen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken
Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden
Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document ‘Toelating’, deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.
Bij kleuters verloopt het aanmeld en inschrijfproces in verschillende stappen. Eerst wordt een leerling aangemeld. Dit kan al op jonge leeftijd gebeuren. Als uw kind 3 jaar en 9 maanden is, wordt u uitgenodigd, samen met uw kind voor een gesprek. Tijdens dit gesprek (waarbij directeur/IB en een kleuterleerkracht aanwezig zijn) wordt een vragenlijst ingevuld over de zelfstandigheid van uw kind. Daarna wordt gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Ongeveer 7 weken voor uw kind jarig is, wordt u uitgenodigd voor een Startgesprek met de leerkracht van de klas van uw kind. Hierbij worden wendagen en andere zaken afgesproken.

Op school hebben wij geen faciliteiten om te verschonen. Wij gaan er vanuit dat uw kind zindelijk is als hij/zij naar school komt. Ongelukjes kunnen altijd gebeuren, en als het nodig is, wordt u gebeld om uw kind op te halen of op school te verschonen.

Toelating en Schorsing en verwijdering
In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Mobiel telefoonverbod
Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.
Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming
Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.
Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring

Meldcode
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.
Verwijsindex als onderdeel van de meldcode
Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een ‘match’ plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid
Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/.
U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Gildeschool volgen we gestructureerd de ontwikkeling van de kinderen. De resultaten worden op onze school gemeten met behulp van de landelijke genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Tweemaal per schooljaar (midden en eind) worden er Cito-toetsen afgenomen op het niveau dat past bij het niveau van de leerling. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van de kinderen met methodetoetsen. We kijken dan of een leerling de leerdoelen die zijn aangeboden in de methode behaald heeft. In de planning is ruimte om extra tijd te besteden aan doelen die nog niet behaald zijn. Doel is dat de kinderen alle doelen in de methode kunnen behalen.

- De resultaten van ons onderwijs worden voor verschillende doeleinden gebruikt:
  Als verantwoording naar inspectie, bestuur, medezeggenschapsraad en ouders. De inspectie heeft normen vastgesteld voor de kernvakken begrijpend lezen en rekenen. Aan deze normen moet de school voldoen. Het toezicht is hierop gericht.
- Als evaluatie-instrument voor ons onderwijs. Twee keer per jaar maken de groepsleerkrachten en IB-er een analyse van de resultaten. Op basis hiervan wordt het onderwijs bijgesteld of kan extra begeleiding voor een deel van de leerlingen worden ingezet.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

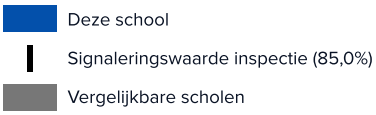
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij nemen de Leerling in Beeld-doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst en een advies voor het VO. De score voor lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

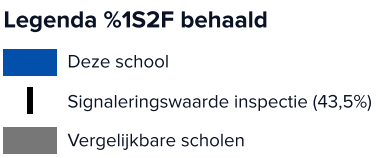
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS Gildeschool	95,8% 95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS Gildeschool	51,0% 54,3%



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8
Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het proces en de daarbij horende gesprekken beginnen echter al in groep 6. Dit doen wij om het advies zorgvuldig op te stellen. Eind groep 7 wordt het advies van leerkrachten al met ouders gedeeld. Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen.
In groep 8 krijgt de leerling een officieel voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school vóór eind januari. Hierbij wordt ook duidelijk hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toets-advies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.
Als de toets-uitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toets-resultaten, werkhouding en gedrag.
Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,3%
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	13,0%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	17,4%
havo / vwo	4,3%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Wij staan voor een veilige leer-en leefomgeving. We streven naar rust en orde op school en afspraken die voor iedereen duidelijk zijn. Wij willen een school zijn waar ieder kind zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Wij hebben vijf basisregels op school om eenduidig te handelen.
Het gedrag-/pestprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, kinderen en ouders.

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen.
Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij onze kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Deze competities hebben de kinderen nodig om als goed wereldburger te kunnen functioneren:

- gevoelens uiten;
- zelfvertrouwen;
- impulscontrole,
- doelgericht gedrag;
- empathie;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- weloverwogen kiezen;
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag;
  zijn onderwerpen die geoefend en aangeleerd worden om onze leerlingen competent te maken.

Wij willen daarnaast een schoolklimaat dat positief, stimulerend en sociaal ondersteunend is en blijft. Daarbij gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en is er direct aandacht voor sociale interactie, buitensluiten en pestgedrag. Wij dragen met elkaar (leerkrachten, ouders en kinderen) bij aan een positief schoolklimaat en werken aan een gedegen manier waarop wij kinderen met speciale kenmerken en/of behoeften opvangen en begeleiden.

Daarnaast werken we met het observatiesysteem van Cito: Leerling in Beeld. Hiermee brengen we het sociaal functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen mogen direct aan het werk als ze tussen 8.20 en 8:30 uur in de klas komen. We hanteren het principe Binnen=Beginnen. Dit om het zelfstandig werken te bevorderen. Leerlingen weten wat ze kunnen doen door het kiesbordsysteem bij de kleuters en volgens de weektaak vanaf groep 3 of er ligt iets specifieks voor ze klaar.

Alle kinderen lunchen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. Iedereen neemt hiervoor zelf eten en drinken mee en wij zorgen voor een fijn rustmoment tijdens de middagpauze.
In de ochtendpauze eten we op de dinsdag, woensdag en donderdag fruit.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum Kanjers, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum Kanjers en KOM Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders contact opnemen met Stichting Koppel-Swoe en KOM Kinderopvang over de mogelijkheden die zij aanbieden. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Interscolaire studiedag Aurora	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag team	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag Aurora	18 maart 2026	18 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag team	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag team	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Thea Visser	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Toos van Essen (IB-er)	Maandag en donderdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Op hun werkdagen	8.00 - 16.30 uur

Zowel de directeur als de teamleden zijn ook bereikbaar via de mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro-app (beschermde digitale omgeving). Hiermee kunnen ouders/verzorgers communiceren en een afspraak maken.