

Schoolplan 2025-2029

OBS Gildeschool EPE



gildeschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	4
2.1 Inleiding	4
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	5
3.1 Inleiding	5
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	7
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	8
4.4 Doelen en ambitie Gildeschool 2025-2029	8
5 Kwaliteitscyclus	10
5.1 Inleiding	10
5.2 Kwaliteitsbeleid	10
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	12
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	13
5.6 Doorlopende leerlijn	13
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	13
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	15
6.1 Onderwijskundig beleid	15
6.2 Visie en kernwaarden van de school	16
6.3 Visie op leren	17
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	17
6.5 Inhoud van het onderwijs	18
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	21
6.7 Burgerschapsonderwijs	22
6.8 Digitale geletterdheid	22
6.9 Taalachterstanden	22
6.10 Wetenschap en technologie	22
6.11 Digitale geletterdheid	23
6.12 Pedagogisch-didactisch handelen	23
6.13 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	23
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	24
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	24
7.2 Organisatiestructuur	24
7.3 Schoolprofiel	25
7.4 Organiseren van het onderwijs	25
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	25
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	25
8.1 Professionele cultuur	26
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	26
8.3 Personeelsbeleid	26

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	27
8.5 Personele maatregelen	28
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	28
8.7 Scholing	28
8.8 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	28
9 Werelden samenbrengen	29
9.1 Bouwen aan relaties	29
9.2 Medezeggenschap	29
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	30
9.4 Ontmoetingsplaats	30
9.5 Veiligheid op school	32
9.6 Ondersteuning	32
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	32
10 Actiepunten 2025-2029	33
11 Meerjarenplanning 2025-2026	35
12 Meerjarenplanning 2026-2027	36
13 Meerjarenplanning 2027-2028	37
14 Meerjarenplanning 2028-2029	39
15 kwaliteitskaart Zorgstructuur Gildeschool	40

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Dit Schoolplan 2025-2029 beschrijft de visie en ambities van de Gildeschool voor de komende vier jaren. Het geeft richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken. Het plan helpt onze school om goed onderwijs te geven en dit continu te blijven verbeteren.

Het plan is dynamisch: wij evalueren het jaarlijks en indien nodig herformuleren wij onze doelstellingen. Voor elk schooljaar stellen we een jaarplan op, grotendeels op basis van dit schoolplan.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen uit waar wij voor staan en op basis waarvan wij onze keuzes maken. Dat doen wij o.a. naar ons bestuur Auroa, de ouders (medezeggenschapsraad), en externe partijen als de Onderwijsinspectie, de gemeente Epe en het Samenwerkingsverband Zeeluwe.

Om onze ambities voor de toekomst te doen laten slagen is het belangrijk dat er breed draagvlak voor is. Wij werken vanuit een gedeelde visie op onderwijs die samen met het team tot stand is gekomen. Dit geeft ons duidelijk richting. Ook zoeken wij aansluiting bij de kernwaarden en speerpunten vanuit het Strategisch Meerjarenbeleidsplan van stichting Aurora.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Bij de totstandkoming van dit schoolplan heeft het team het eigen onderwijs gewaardeerd (Waardeer je Kwaliteit, Jelle Admiraal).

Op basis van deze evaluatie van ons onderwijs hebben we verbeterpunten opgesteld. Die zijn in dit schoolplan opgenomen in grote en kleinere actiepunten voor de komende jaren.

Belangrijkste speerpunt voor deze planperiode voor de Gildeschool is optimaliseren van basisvaardigheden van de leerlingen. Effectief en kwalitatief onderwijs voor lezen, taal, rekenen en de burgerschapsdoelen zijn kern van ons handelen. We evalueren, monitoren en stellen onze aanpak continu bij. We zetten de ontvangen subsidie in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden in in scholing en coaching van leerkrachten (met name teamscholing). Daarnaast investeren we in aanvullende leermiddelen om het onderwijs te verbeteren.

Naast het optimaliseren van de basisvaardigheden, zal er gewerkt worden aan het verbeteren van de professionele cultuur binnen het team.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
leder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
leder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
leder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en

levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.

- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden Aurora Basisonderwijs:

vrijheid (hier mag je jezelf zijn)

relatie (samen en verbonden)

diversiteit (gelijkwaardigheid als basis)

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe. Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Doelen en ambitie Gildeschool 2025-2029

Vanuit de kernwaarden vrijheid, relatie en diversiteit, van Aurora basisonderwijs, is de visie en missie van de Gildeschool ontwikkeld.

Onze school is een openbare school waar gewerkt wordt volgens het leerstofjaarklassensysteem (jaargroepen) met veel aandacht voor het individuele kind; ruimte en aandacht voor ieder kind. De aandacht richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is daarnaast een belangrijk aandachtspunt waar structureel en gestructureerd aandacht aan wordt besteed. Hierbij hebben wij aandacht voor het mede opvoeden van de

leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vorm van vervolgonderwijs.

Onze school staat open voor alle kinderen, die door hun ouders worden aangemeld. De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel, dat de grenzen aangeeft van onze mogelijkheden en/of capaciteiten. Hierdoor is het mogelijk dat wij een kind verwijzen naar een andere school met meer mogelijkheden en/of capaciteiten.

Onze missie is het creëren van een krachtige leeromgeving waar verbinding, boeiende thema's, spel en beweging samenkomen. Hiermee willen we de kinderen inspireren, ondersteunen en begeleiden in hun persoonlijke groei. Wij geloven dat wij op deze wijze ieder kind in zijn/haar kracht kunnen zetten.

Onze slogan is dan ook: **Ontdek je kracht op de Gildeschool!**

Ons onderwijs is gestoeld op vier pijlers die samen onze visie vormt. Vier pijlers van ons onderwijs (visie):

1. Kracht van Verbinding:

Op de Gildeschool geloven wij in de kracht van verbinding. Wij hechten waarde aan persoonlijk contact met uw kind door middel van kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij uw kind mee laten denken over zijn eigen groeiproces.

We hechten waarde aan goed contact met u als ouders om samen de beste leerweg voor uw kind te bewandelen.

We hechten waarde aan een professioneel team, waarin er ruimte is voor fouten, feedback en groei.

2. Kracht van Thema's:

Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken wij leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van uw kind. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook de betrokkenheid bij het leerproces. Uiteindelijk kunnen verschillende vakken met elkaar geïntegreerd aangeboden worden, waardoor kinderen minder 'leerdruk' ervaren.

Een aantal thema's worden schoolbreed aangeboden (met ieder leerjaar een eigen, op goed niveau programma). Hieruit ontstaan mogelijkheden om met alle ouders een start of afsluiting van een thema te vieren (kracht van Verbinding). Door het klassen doorbrekend inzetten van de kracht van Spel per thema, ontstaat er ook meer verbinding met kinderen van andere leerjaren.

3. Kracht van Spel:

Wij erkennen de kracht van spel in het leerproces. Spel is een krachtig

middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen.
Wij zetten spel ook in bij thema's, rekenen en taal.

4. Kracht van Bewegend Leren:

Onze nieuwste kracht is het inzetten op bewegen. Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden. Dit zorgt voor de ontwikkeling van belangrijke leervoorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ook de manier waarop we kinderen in de klas welkom heten, draagt hieraan bij. Tevens zorgt het voor verbinding tussen leerling en leerkracht.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet

alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de

leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Leskwaliteit op de Gildeschool

Gedurende de planperiode werkt het team van de Gildeschool structureel en planmatig aan het verbeteren van de leskwaliteit. Het team heeft hierin onderstaande prioriteit bepaald:

- kwaliteitsimpuls rekenonderwijs (actiepunt schoolplan)
- kwaliteitsimpuls leesonderwijs, technisch en met begrip (actiepunt schoolplan)
- Afspraken doorgaande lijn lesmodel en doorgaande lijn zelfstandigheid leerlingen (actiepunt schoolplan)
- Optimaliseren spellingonderwijs, met name werkwoordspelling (jaarplan 2025-2026)

Het team legt afspraken over aanpak en curriculum vast op kwaliteitskaarten. Deze worden in de kwaliteitscyclus van de school geëvalueerd en eventueel aangepast. Ook worden school specifieke kijkwijzers gemaakt om de leskwaliteit te kunnen monitoren en verbeteren.

5.4 Kwaliteitszorg

Op de Gildeschool wordt gewerkt volgens het leerstofjaar-klassensysteem (jaargroepen) met veel aandacht voor het individuele kind; ruimte en aandacht voor ieder kind.

De aandacht richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen is daarnaast een belangrijk aandachtspunt waar structureel en gestructureerd aandacht aan wordt besteed. Hierbij hebben wij aandacht voor het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De werkwijze van de zorgstructuur is systematisch en transparant. Deze kwaliteitskaart geeft de zorgprocedures weer en maakt zichtbaar welke afspraken er zijn over; wie wat doet en wanneer.

Deze werkwijze is opgenomen in de kwaliteitskaart Zorgstructuur (zie

bijlage).

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

De school is zo ingericht en georganiseerd dat een leerling in principe in acht leerjaren het aanbod kan doorlopen en kan doorstromen naar vervolgonderwijs.

De school spant zich in om leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning of verrijking te bieden. Op basis van analyses van leerlingresultaten en -observaties wordt een passend aanbod gemaakt voor onze leerlingen. Hoe we dat aanpakken is te lezen in de kwaliteitskaart 'Zorgstructuur Gildeschool'. Zie bijlage.

5.6 Doorlopende leerlijn

Leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat optimaal aansluit bij hun voorschoolse periode en op vervolgonderwijs.

Als basis voor ons curriculum gebruiken we de kerndoelen. Dit zorgt voor een doorlopende leerlijn voor de verschillende vakgebieden en ontwikkelingsgebieden in de school.

Voor de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal gebruiken we methodes als uitgangspunt voor ons onderwijs. De methodes sluiten aan bij de kerndoelen. Dit wordt verder uitgewerkt per vakgebied in hoofdstuk 6 van dit schoolplan.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus is belangrijk om verschillende redenen:

Continue verbetering: Door het doorlopen van de kwaliteitscyclus wordt de kwaliteit van stukken, documenten of processen continu verbeterd, waardoor het beter aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en de samenleving. Er is constant ruimte voor input en bijsturing om het document of proces actueel te houden.

Verantwoording: Het helpt scholen en onderwijsinstellingen om verantwoording af te leggen aan stakeholders door periodiek de resultaten te evalueren en dus ook knelpunten of succespunten te identificeren. In dit proces komt een inhoudelijk oordeel over de stand van zaken boven tafel.

Betrokkenheid: Het proces van de kwaliteitscyclus betreft alle betrokkenen inhoudelijk bij de ontwikkeling van de kwaliteit, waardoor er een grotere betrokkenheid ontstaat bij het verbeteren en in stand houden van de

kwaliteit. Doormiddel van betrokkenheid zullen mensen ook eerder uitdagingen of kansen signaleren en deze aandragen.

Om de kwaliteitscyclus te waarborgen, doorlopen we de onderstaande stappen meerdere keren per jaar. Dit nemen we op in ons jaarkalender en door middel van bordsessies bewaken we het proces.

De stappen zijn:

Plannen: In dit schoolplan worden de doelen voor de komende vier jaren vastgesteld. Deze worden vertaald in de jaarplannen. De jaarplandoelen komen regelmatig terug in de bordsessies.

Voor dit schoolplan richten we ons op het verbeteren van reken-, taal- en leesonderwijs en thematisch werken.

Het doel voor rekenen en taal is, alle leerlingen 1F niveau te laten halen. Verder willen we 55% van onze leerlingen 2F/1S niveau laten halen.

Voor thematisch onderwijs is ons doel om de thema's schoolbreed in te voeren. We kunnen dit afmeten aan het aantal gezamenlijke openingen en afsluitingen van een thema, het zichtbaarheid van het thema binnen school en klas, maar ook aan het aantal samen ontworpen lessen in de bovenbouw en onderbouw.

Deze doelen worden in de komende vier jaar bereikt door steeds een aantal kleinere stappen te nemen. Deze komen terug in het jaarplan.

Uitvoeren: De doelen van het jaarplan worden besproken in bordsessies. De worden in de kalender opgenomen en uitgevoerd. In de bordsessies wordt een PDCA cyclus in het klein aangehouden. We plannen, voeren uit, evalueren, en stel zo nodig bij.

Evalueren: In de bordsessies worden evaluatie momenten vastgelegd. Het gaat hierbij om evalueren van waar we mee bezig zijn, maar ook de kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten komen minstens 1 keer per jaar bod. De MR is voor ons een klankbord en een evaluatie partner. Wij vinden ouderparticipatie belangrijk en staan open voor feedback. Dit wordt ook in het team besproken en als het een structureel iets betreft, meegenomen in de bordsessies.

Bijstellen: Op basis van de evaluatie, stellen wij het onderwijs of de aanpak bij waar nodig. Er worden concrete plannen gemaakt voor verbeteracties en deze worden effectief geïmplementeerd. Deze bijstellingen worden goed geborgd in beleidsplannen of kwaliteitskaarten of afsprakenkaarten.

Herhaal de cyclus: Nadat de verbeteracties zijn doorgevoerd, begint de kwaliteitscyclus opnieuw met het plannen van de volgende ronde. Zo ontstaat een continue proces van evalueren, verbeteren en borgen, wat leidt tot een steeds hogere kwaliteit van het onderwijs. Dit leidt tot betere leerresultaten, meer betrokkenheid en tevredenheid bij alle betrokkenen en een goede verantwoording richting alle belanghebbenden.

Bijlagen

1. kwaliteitskaart Zorgstructuur

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor de Gildeschool betekent dit:

Kwalificatie

Op de Gildeschool wordt goed onderwijs gegeven. Het leerstofaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. De leerkrachten en ondersteuning monitoren de ontwikkeling van leerlingen op de verschillende vakgebieden. Op basis hiervan wordt het onderwijs geboden dat past. Binnen de groepsaankpak is ruimte voor een intensiever aanbod en verrijking. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen; we willen dat ze zich optimaal ontwikkelen op school zodat ze succesvol hun vervolgonderwijs

kunnen doorlopen.

De Gildeschool heeft ambitieuze doelen gesteld voor de komende vier jaar. We willen dat 100% van onze leerlingen de 1F doelen halen voor de basisvaardigheden. En 65% 1S of 2F.

Socialisatie

Onze leerlingen leren over onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van de democratische rechtstaat en hun rol daarin. De school is hierin een oefenplaats voor leerlingen waarin ze leren samenwerken en leren een open, humane en democratische ten opzicht van de ander te ontwikkelen.

Persoonsvorming

We leren de kinderen te reflecteren op eigen handelen en identiteit. Ze leren betekenis te geven aan de wereld om ons heen en hun rol daarin.

Op de Gildeschool wordt gedurende de lesdag gewerkt aan bovenstaande doelen. Soms in een aparte les of project, maar vaker in samenhang.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze missie

Onze missie is het creëren van een krachtige leeromgeving waar verbinding, boeiende thema's, spel en beweging samenkomen. Hiermee willen we de kinderen inspireren, ondersteunen en begeleiden in hun persoonlijke groei.

Onze visie

Op de Gildeschool zetten we vier krachten in die onze visie vormen:

1. Kracht van Verbinding

We hechten waarde aan persoonlijk contact met uw kind door middel van ouder- en kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij uw kind mee laten denken over zijn eigen groeiproces.

2. Kracht van Thema's

Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken we leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van uw kind. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook de betrokkenheid bij het leerproces.

3. Kracht van Spel

Spel is een krachtig middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

4. Kracht van Bewegend Leren:

Een belangrijke kracht is het inzetten op bewegen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden.

Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Hiermee werken we aan de voorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen.

Deze krachten vormen de pijlers van ons onderwijs!

Door deze krachten in te zetten streven we naar schoolsucces, het welzijn, de betrokkenheid en een brede ontwikkeling van elk kind. Samen met de ouders willen we deze krachten benutten om de ontwikkeling de leerlingen te verrijken.

6.3 Visie op leren

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. We sluiten aan bij deze natuurlijke motivatie van onze leerlingen. Door bijvoorbeeld *thematisch* te werken. De leerdoelen worden in context aangeboden en krijgen zo meer betekenis voor kinderen. De leerlingen worden hierdoor meer gemotiveerd voor het leren.

Leerlingen leren *spelenderwijs*. Ze leren samenwerken, rekening houden met elkaar en oefenen hun executieve functies. Daarnaast werken we spelenderwijs aan de cognitieve doelen.

We weten dat kinderen gaan leren als ze zich *veilig* en prettig voelen. Ook zijn succeservaringen nodig om aan een volgend doel te gaan werken. Daarom besteden we op de Gildeschool aandacht aan een goede sfeer in de groep. We bespreken met de leerlingen de doelen waaraan we werken en evalueren dit ook leerlingen (o.a. in kindgesprekken).

De school heeft als speerpunt *bewegend leren*. Bij onze jongste leerlingen werken we bewust aan beweegdoelen die voorwaardelijk zijn om tot leren te komen. Bij de oudere leerlingen zetten we bewegend in om kennis te automatiseren en memoriseren. En om de leerlingen te motiveren tot leren.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Op de Gildeschool geloven wij dat iedereen kan leren. Wij zorgen voor een ononderbroken leerproces waarbij de lesstof van rekenen, taal, burgerschap en zaakvakken kerndoel dekkend is.

Iedereen mag groeien in zijn/haar eigen tempo want iedereen is uniek. Dit groeiproces van de leerling wordt samen met ouders besproken. Voor het groeien en leren van leerlingen kijken wij ook naar de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling.

Iedereen heeft verschillende talenten en daarom zetten wij onze 4 pijlers in als "krachten". Daarnaast vormen de executieve functies ook "breinkrachten". Een leerling is altijd méér dan de Cito-score. Daarom is ons motto: Op de Gildeschool kom je in je kracht!

In de volgende paragraaf zijn de minimale eisen (basisvaardigheden) van de inspectie benoemd en wat wij als Gildeschool hierin nog te verbeteren hebben de komende vier jaar.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Het onderwijskundig beleid vormt zich rondom de inspectiekaders van het onderwijsproces (OP0, OP1, OP3, OP4, OP6 en de onderwijsresultaten OR1, OR2).

OP0. Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De inhoud van het curriculum is tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.

De Gildeschool heeft Subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen.

Dit wordt ingezet op reken-, taal- en leesonderwijs en thematisch werken met extra aandacht voor burgerschap.

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Op de Gildeschool wordt de subsidie basisvaardigheden gebruikt voor methodes en materialen om ons aanbod te verdiepen en te verbreden. Daarnaast beginnen we in 2025-2026 met een groepje leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen eens per week een les, en moeten zelfstandig met hun projecten aan de slag voor de rest van de week.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Op de Gildeschool wordt de subsidie basisvaardigheden gebruikt voor het inzetten op pedagogisch/didactisch handelen van leerkrachten. Daarnaast is er extra aandacht voor de professionele cultuur in het team. Wij vinden dit een belangrijke basis. Pas vanuit veiligheid kunnen mensen leren en ontwikkelen.

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Op de Gildeschool voldoen wij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Wij bieden een passend alternatief binnen onze mogelijkheden aan individuele leerlingen, mocht dit nodig zijn.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren. De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Op de Gildeschool willen wij in de toekomst de leerlingen en ouders in groep 6 al kunnen voorbereiden op de eventuele uitstroom. Dit is mogelijk door verschillende toetsen waarbij vaardigheden en cognitieve gegevens met elkaar vergeleken worden. Hierdoor vormt zich bij alle partijen een realistische verwachting van de uitstroom.

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De Gildeschool behaalt de leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Wij willen dit echter verbeteren zodat wij in de toekomst 100% 1F, en 55% 2F/1S kunnen halen.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Op de Gildeschool wordt veel aandacht geschonken aan executieve functies. Wij geloven dat leerlingen sterker kunnen staan in de maatschappij als ze inzicht hebben in zichzelf, gecombineerd met de juiste sociale vaardigheden. In het komende schooljaar zullen wij onderzoeken welke methoden of leerlijnen passend zijn voor de Gildeschool inzake sociale vaardigheden. Op dit moment maken wij geen gebruik van een vast methode, maar gebruiken wij Kick-Fit als leidraad. Dit voldoet echter niet meer aan onze eisen.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

In 6.4 is beschreven dat het werken aan het pedagogisch-didactisch klimaat bij ons op school een hoog prioriteit heeft. In het komende schooljaar zullen de gemaakte afspraken geïmplementeerd en geëvalueerd worden.

Met het team van de Gildeschool zullen wij eerst de professionele cultuur onderzoeken en daarin de nodige veranderingen aanbrengen. Wij geloven dat dit onderliggend is aan ons pedagogisch/didactisch handelen.

Hierna zullen we ons verder verdiepen en verbreden in het pedagogisch-didactisch handelen.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Op de Gildeschool integreren wij burgerschapsonderwijs in onze thema lessen en wereldoriëntatie. Wij gebruiken de kerndoelen dekkende methode Blink geïntegreerd. Toch willen wij verder onderzoeken hoe wij burgerschapsonderwijs kunnen verdiepen en verbreden.

6.8 Digitale geletterdheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden aan het thema van dat moment.

6.9 Taalachterstanden

Op de Gildeschool zijn relatief weinig kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.

Bij de kleuters wordt extra aandacht besteed aan woordenschat (met de voorvoegsels de en het). Ook het goed leren luisteren is een belangrijk onderdeel van een taal goed aanleren. Bij ons op school is ook aandacht voor de motorische ontwikkeling van kinderen, omdat wij weten dat bepaalde handelingen de hersenen op de goede manier laten ontwikkelen om het spreken en leren lezen te vergemakkelijken.

Door het thematisch werken bieden wij voor kinderen een context waardoor woordbetekenissen en woordbeelden beter beklijven.

Daarnaast werken wij met methodes voor leren lezen, begrijpend lezen, taal en spelling. Hiermee geven wij kerndoel dekkend onderwijs.

6.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten van ons thematisch onderwijs (o.a. wetenschap en technologie) leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met de

verschillende zaakvakken te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Daarom doen wij op de Gildeschool mee aan de aangeboden techniekdagen, en nodigen wij experts uit om over hun werk te komen vertellen op school. Dit sluit zoveel mogelijk aan op het thema van dat moment.

6.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

6.12 Pedagogisch-didactisch handelen

6.13 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

Op de Gildeschool houden wij ons aan de volgende doelen ten aanzien van onderwijskundig beleid:

- * Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
- * Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
- * Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
- * Onze school besteedt expliciet aandacht aan wereldoriëntatie waaronder ook wetenschap en techniek
- * Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
- * Op onze school geven we passend onderwijs binnen ons vermogen
- * Op onze school werken we resultaatgericht
- * Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

Actiepunt	Prioriteit
Rekenverbetertraject	hoog
Leesverbetertraject (technisch en lezen met begrip)	hoog
Herorientatie visie op kleuteronderwijs	gemiddeld
Thematisch onderwijs - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen	hoog
Bewegend leren - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen	gemiddeld

Actiepunt**Prioriteit**

Hoge verwachtingen - kansengelijkheid: normen vaststellen voor schoolpopulatie.

gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkelijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van

flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Op de Gildeschool werken wij met de 4 pijlers namelijk de krachten van verbinding, bewegend leren, spel en thematisch onderwijs. Op de Gildeschool kom je als leerling in je kracht! Wij dragen bij tot een brede ontwikkeling door deze pijlers en onze Breinkrachten (executieve functies) naast gewoon goed onderwijs.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Op de Gildeschool wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Er is voor het eerst in de geschiedenis voor het tweede achtereenvolgende jaar gekozen voor een combinatieklas om binnen de begroting te kunnen blijven.

Door de inzet van de subsidie basisvaardigheden kunnen we innovatieve onderwijsmethoden aanschaffen en inzetten. Hierdoor kunnen wij beter differentiëren in ons aanbod.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

Zowel op stichtings- als op schoolniveau wordt gewerkt aan een transparant, doelmatig, effectief en rechtmatig financieel beleid.

Met de toenemende leraren tekorten, werken we op schoolniveau aan een professionele cultuur waar stagiaires zich thuis kunnen voelen en veel kunnen leren. Zo dragen wij een bij aan de toekomstige lerarenpopulatie.

Binnen het team van de Gildeschool wordt steeds meer gekeken naar samenwerken en samen lessen voorbereiden. Dit is een start in het anders organiseren.

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Op de Gildeschool vertalen wij het bovengenoemde naar de praktijk door stagiaires een goede plek te bieden. Ook werken wij de komende jaren aan het verbeteren van de professionele cultuur van de Gildeschool. Ook hierin worden leerkrachten aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de ambities van de Gildeschool.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de

ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Op de Gildeschool zetten wij in op de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten. Wij gebruiken verschillende kijkwijzers tijdens de klassenbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster en een Ontwikkelgesprek (jaar 1) en een Beoordelingsgesprek(jaar 2).

In Parnassys zijn er twee modules die ingezet kunnen worden bij de gesprekkencyclus;

- Mijnschoolteam (MST).
- WMK Parnassys. In deze module wordt de beoordeling vastgelegd.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te

doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Nieuwe leraren worden aan een maatje/buddy gekoppeld. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op de persoonlijke ontwikkeling waarin ze een bijdrage kunnen leveren aan het team.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

8.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

8.8 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Wij houden ons aan de volgende doelen:

- * Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
- * Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
- * Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
- * Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
- * Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Actiepunt	Prioriteit
Goed lesgeven (afspraken over lesmodel, doorgaande lijn zelfstandig werken, betrokkenheid leerlingen vergroten). Taakgerichtheid en werkhouding leerlingen.	hoog
Professionele cultuur verbeteren	hoog

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “communityschool”, maken deel uit van de bredere gemeenschap/“community” en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

De Gildeschool heeft een actieve samenwerking met verschillende ketenpartners waaronder de kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeente, sportclubs enz.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid

van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

De Gildeschool werkt mee aan de warme overdracht van peuters en aanstaande brugklassers om voor ieder een zachte landing mogelijk te maken in de nieuwe situatie.

9.4 Ontmoetingsplaats

De school als ontmoetingsplaats is terug te vinden in de kaders van de inspectie OP2, VS1 en VS2

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en

begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Op de Gildeschool werken we met de pijler Kracht van verbinding. De verbinding met ouders vinden we heel belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling. We zijn samen verantwoordelijk. Dit uit zich in zorgvuldige gesprekken tijdens een rondleiding, aanmelding of intake. Daarna in de korte lijntjes tussen ouders en leerkracht wat betreft hun kind, en minstens 3 gespreksmomenten per jaar nl, startgesprekken en twee keer oudergesprekken naar aanleiding van het rapport. Als een leerling iets extra nodig heeft in de begeleiding wordt dat ook gelijk met ouders gedeeld en samen naar oplossingen gezocht.

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Op de Gildeschool meten we de veiligheid met een gestandaardiseerd instrument. Ook de veiligheid in het team wordt gemeten. Er is een veiligheidsplan en pestprotocol aanwezig. In de komende jaren zullen deze indien nodig vernieuwd worden. Er zal het in het schooljaar 2025-2026 ook weer een training meldcode gegeven worden in het team.

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Op de Gildeschool mag je oefenen voor wie je later wil zijn. Wij helpen hierbij door duidelijke kaders te geven van sociale en maatschappelijke competenties. En wij helpen door leerlingen te leren reflecteren op eigen gedrag en gedachten, en deze te plaatsen in het geheel van de samenleving.

9.5 Veiligheid op school

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator. Zij vormen het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

9.6 Ondersteuning

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer in overleg met directie wordt ingeschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan actiepunten vast.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

De doelen van de Gildeschool ten aanzien van het organisatie beleid zijn:

- * Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
- * Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat

- * Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
- * Onze school is een veilige school
- * Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
- * Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
- * Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
- * Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Rekenverbetertraject	hoog
	Leesverbetertraject (technisch en lezen met begrip)	hoog
	Herorientatie visie op kleuteronderwijs	gemiddeld
	Thematisch onderwijs - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen	hoog
	Bewegend leren - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen	gemiddeld
	Hoge verwachtingen - kansengelijkheid: normen vaststellen voor schoolpopulatie.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Goed lesgeven (afspraken over lesmodel, doorgaande lijn zelfstandig werken, betrokkenheid leerlingen vergroten). Taakgerichtheid en werkhouding leerlingen.	hoog
	Professionele cultuur verbeteren	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Rekenverbetertraject Thematisch onderwijs - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen Bewegend leren - beleid/kwaliteitskaart ontwikkelen Hoge verwachtingen - kansengelijkheid: normen vaststellen voor schoolpopulatie.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Goed lesgeven (afspraken over lesmodel, doorgaande lijn zelfstandig werken, betrokkenheid leerlingen vergroten). Taakgerichtheid en werkhouding leerlingen. Professionele cultuur verbeteren
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken

Onderwerp	Zorgstructuur
Verantwoordelijk	Schoolleider en intern begeleider
Betrokkenen	Team

Doel

Gildeschool is een openbare school waar gewerkt wordt volgens het leerstofjaar-klassensysteem (jaargroepen) met veel aandacht voor het individuele kind; ruimte en aandacht voor ieder kind.

De aandacht richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen is daarnaast een belangrijk aandachtspunt waar structureel en gestructureerd aandacht aan wordt besteed. Hierbij hebben wij aandacht voor het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De werkwijze van de zorgstructuur is systematisch en transparant. Deze kwaliteitskaart geeft de zorgprocedures weer en maakt zichtbaar welke afspraken er zijn over; wie wat doet en wanneer.

Inhoud

1. HGW – Handelingsgericht werken
2. OGW – Opbrengstgericht werken
3. Zorgleerling op de Gildeschool
4. Toetsbeleidsplan
5. Externe instanties
6. Links documenten

1. HGW

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.

5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



Notities per leerling

De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (tabblad ondersteuningsbehoefte). Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen en staan in het format van het OPP (ontwikkelingsperspectief). De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen en onderwijsbehoefte van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Sociaal emotioneel

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (voor de herfst- en net na voorjaarsvakantie) de vragenlijst sociaal emotioneel functioneren voor groep 3 t/m 8 ingevuld (CITO leerling in beeld). Voor groep 1-2 wordt de sociaal emotionele leer- en ontwikkelingslijn van het jonge kind ingevuld (ParnasSys).

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen één keer per jaar de leerling vragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW). De leerkrachten nemen de informatie/evaluatie gegevens mee in het groepsplan, in het OPP en/of in de notitie ondersteuningsbehoefte.

2. OGW

We richten ons op het verbeteren van het vakmanschap (didactisch en pedagogisch) van de leerkrachten. De opbrengsten van ons onderwijs verantwoorden wij zowel intern als extern. Ook analyseren en beoordelen wij het proces naar de opbrengsten toe zo precies

mogelijk. Wij gebruiken alle relevante data om de opbrengsten op een optimaal niveau te brengen en te houden.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen van CITO leerling in beeld afgenomen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau). De afspraken rondom de toetsafname is beschreven in het toetsbeleidsplan.

OGW schoolniveau: Twee keer per jaar is er na de CITO toetsafname in januari en juni op schoolniveau een teamoverleg over de opbrengsten m.b.v. tussen/eind opbrengst tabellen (schoolrapportage - ParnasSys) van afgelopen drie schooljaren. Vooraf is er door elke leerkracht het OGW analyse blad op groepsniveau ingevuld.

OGW groep/leerlingniveau: Drie keer per jaar is er voorafgaande aan het HGPD gesprek, een OGW gesprek tussen leerkracht en intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen.

HGPD leerling en groepsniveau: Drie keer per jaar vinden er HGPD (handelingsgerichte procesgerichte diagnostiek) gesprekken plaats. Het gesprek is onder leiding van de orthopedagoge Else Boers van Aurora onderwijsgroep basisonderwijs. Nadat de leerling besproken is in een OGW gesprek kan de leerling ingebracht worden voor een HGPD gesprek. De leerkracht vult vooraf de notitie OGW-HGPD (ParnasSys) in. De intern begeleider is aanwezig bij de gesprekken en verwerkt de gemaakte afspraken in de OGW-HGPD notitie. N.a.v. deze gesprekken kan er een traject gestart worden voor extra ondersteuning.

3. Zorgleerling op de Gildeschool

Een zorgleerling is een kind dat belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij kan gedacht worden aan belemmeringen op cognitief gebied (zowel onderpresteren als van overpresteren), op sociaal-emotioneel gebied of gedragsproblematiek. In alle gevallen zal extra hulp nodig zijn. Hoe deze extra hulp gerealiseerd wordt of aangevraagd kan worden en op welke manier deze hulp gegeven wordt, is te vinden in de kwaliteitskaart.

Wanneer is een leerling op de Gildeschool 'een zorgleerling'?

Tijdens de signaleringsfase en het analyseren van een probleem bepaald in eerste instantie de leerkracht wanneer we spreken over een zorgleerling.

Wanneer er sprake is van ernstige leer/gedragsproblemen dan spreken we over een zorgleerling:

- Onvoldoende resultaat methode gebonden toetsen;
- Onvoldoende resultaat methode onafhankelijke toetsen;
- Leerlingen die in het LVS op 1 (of meer) gebieden 2x een V/IV score hebben waarbij geen vaardigheidsgroei te zien is;
- Leerlingen met opvallend gedrag en daarvoor een andere aanpak nodig hebben;
- Leerlingen die uitvallen bij de sociaal-emotionele screening (bij de vragenlijst sociaal emotioneel functioneren, leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind en bij de observaties van de leerkracht);
- Leerlingen die in grote mate boven de groep uitstijgen.

Afspraken t.a.v. zorgleerlingen:

- Ouders zijn vanaf het begin meegenomen in het proces – *actie leerkracht en intern begeleider*;
- De leerling is besproken in de OGW en HGPD gesprekken – *actie leerkracht en intern begeleider*;
- Als het uitstroomperspectief van de leerling afwijkt van de groep en de leerling volgt een individuele leerweg t.a.v. meerdere leergebieden, krijgt de leerling een OPP (tabblad begeleiding) – *actie leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog*;
- Als een leerling na overleg met externen (o.a. orthopedagoog) extra ondersteuning nodig heeft vanuit een arrangement vanwege leerachterstand, gedrag, etc. dan krijgt de leerling een OPP – *actie leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog*;
- OPP geeft een planmatig beeld in welke doelgerichte richting wordt gewerkt aan de verwachte en onderbouwing van het uitstroomniveau en de beschrijving van de ondersteuning (door leerkracht-onderwijsassistent-intern begeleider);
- De inhoud en doelen van de ondersteuning door de onderwijsassistenten zijn beschreven in de OPP's/plannen (eigen leerlijn of arrangementen) per leerling;
- De verslagen, notities t.a.v. gesprekken/afspraken en plannen zijn verwerkt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Aanvulling t.a.v. de plannen:

- Kinderen die meer of minder nodig hebben dan de basisinstructie krijgen een + of – groepsplan;
- De groepsplannen worden 2 keer per jaar gemaakt en 4 keer per jaar geëvalueerd;
- In juni wordt het groepsplan voor de volgende groep en leerkracht gemaakt.

4. Toetsbeleidsplan

De toetsvisie

We toetsen om inzicht te krijgen in de kansen en mogelijkheden van onze leerlingen. Er wordt per leergebied getoetst met een toets van het eigen leerjaar en er wordt ook getoetst op maat (afname bij leerlingen met een eigen leerlijn, doublure, etc).

De toetsafspraken zijn beschreven in het toetsbeleidsplan.

5. Externe instanties

- Begeleiding en ondersteuning orthopedagogen Aurora onderwijsgroep basisonderwijs, *leerlingbegeleidster Else Boers*
- Kickfit! BM academie, *Bettie Bolderink*
- Digitale plusklas Aurora basisonderwijs, *Sonja van Laar*
- CJG. Schoolmaatschappelijk werker *Renate de Haan (t/m januari 2025)*
- Kenniscentrum onderwijs Aurora basisonderwijs (specialisten: didactisch beeld coaching, rekenspecialist, starters coaches, NT2, enz.)
- Onderwijsassistenten/ onderwijsondersteuners
- Gymleerkracht RSG, *Ron Metternich*
- Kinder fysiotherapeut, *Sjors Huisman*
- Dyslexiebehandelaar Berkel-b, *Yvette Kuper*
- Kentalis Zwolle – cluster 2 TOS (taal spraakontwikkeling stoornis), ambulante begeleider Wilma Smid
- Twijn Zwolle – Speciaal onderwijs voor lichamelijke, verstandelijk of een (ernstig) meervoudige beperking, ambulante begeleider Herma Leusink
- Van der Reijdschool – speciaal basisonderwijs Epe, Jolijn Altena

6. Documenten

[Analyseblad groepsniveau vanaf leerjaar 3.docx](#)

[Analyseblad groepsniveau - leerjaar 1 en 2.docx](#)

[Toetsbeleidsplan.docx](#)

[2024 Routekaart passend onderwijs.pdf](#)

Evaluatie / status kwaliteitskaart

Tijdens de OGW gesprekken op leerling-, groep- en schoolniveau worden de afspraken geëvalueerd a.d.h.v. de OGW analysebladen en de gesprekken

De documenten worden indien nodig jaarlijks bijgesteld.