



gildeschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

OBS Gildeschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Als u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent naar de school, dan bent u van harte welkom! U kunt een afspraak maken met de directeur om even kennis te komen maken.

Team Gildeschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Gildeschool
Sint Crusiusweg 12
8161HG Epe

☎ 0578612932
🌐 <http://www.gildeschool-epe.nl>
✉ gildeschool@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thea Visser	t.visser@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

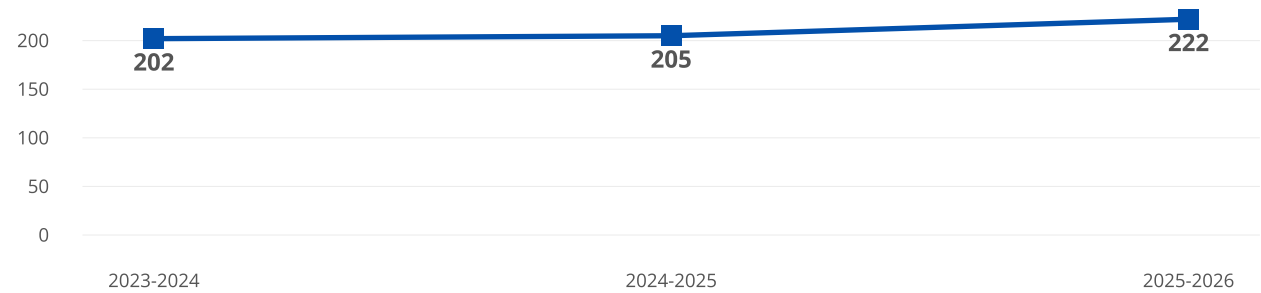
Aantal leerlingen



Ons leerlingenaantal neemt de laatste jaren licht toe. We starten schooljaar 2026-2027 met 215 leerlingen.

Het weergegeven leerlingaantal is gebaseerd op de peildatum van 1 oktober.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie is het creëren van een krachtige leeromgeving waar verbinding, boeiende thema's, spel en beweging samenkomen. Hiermee willen we de leerlingen inspireren, ondersteunen en begeleiden in hun persoonlijke groei. Wij geloven dat wij op deze wijze iedere leerling in zijn/haar kracht kunnen zetten. Onze slogan is dan ook: **Ontdek je kracht op de Gildeschool!**

Ons onderwijs is gestoeld op vier pijlers die samen onze visie vormt. Vier pijlers van ons onderwijs (visie):

1. Kracht van Verbinding:

Op de Gildeschool geloven wij in de kracht van verbinding. Wij hechten waarde aan persoonlijk contact met uw kind door middel van kindgesprekken, gerichte feedback en positieve communicatie. Hierdoor willen wij uw kind mee laten denken over zijn eigen groeiproces. We hechten waarde aan goed contact met u als ouders om samen de beste leerweg voor uw kind te bewandelen. We hechten waarde aan een professioneel team, waarin er ruimte is voor fouten, feedback en groei.

2. Kracht van Thema's:

Onze school gelooft in de kracht van thema's in het onderwijs. Door boeiende onderwerpen te integreren in onze manier van lesgeven, maken wij leren plezierig en sluit het aan bij de interesses van uw kind. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en vergroot ook de betrokkenheid bij het leerproces. Uiteindelijk kunnen verschillende vakken met elkaar geïntegreerd aangeboden worden, waardoor leerlingen minder 'leerdruk' ervaren. Een aantal thema's worden schoolbreed aangeboden (met ieder leerjaar een eigen, op goed niveau programma). Hieruit ontstaan mogelijkheden om met alle ouders een start of afsluiting van een thema te vieren (kracht van Verbinding). Door het klassen doorbrekend inzetten van de kracht van Spel per thema, ontstaat er ook meer verbinding met leerlingen van andere leerjaren.

3. Kracht van Spel:

Wij erkennen de kracht van spel in het leerproces. Spel is een krachtig middel om breinkrachten te trainen en een gezond sociaal klimaat te bevorderen. Samen spelen stimuleert samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Wij zetten spel ook in bij thema's, rekenen en taal.

4. Kracht van Bewegend Leren:

Onze nieuwste kracht is het inzetten op bewegen. Door elke dag te bewegen voor, tijdens of na het leren, krijgen de kinderen voldoende tijd om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Het brein en het lichaam zijn met elkaar verbonden. Dit zorgt voor de ontwikkeling van belangrijke leervoorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ook de manier waarop we kinderen in de klas welkom heten, draagt hieraan bij. Tevens zorgt het voor verbinding tussen leerling en leerkracht.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomen van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos I Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een openbare school waar in principe gewerkt wordt met jaargroepen.

Er is op de Gildeschool ruim aandacht voor alle leerlingen. Gericht op aanbieden van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). Er is daarnaast veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We begeleiden de kinderen naar volwaardige en respectvolle jonge mensen.

Het is ons doel om leerlingen te begeleiden in hun cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze school staat open voor alle kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden en wat de grenzen hierin zijn.

Bibliotheek:

Wij hebben een eigen bibliotheek op school en beschikken over inspirerende boeken voor alle leeftijden.

Speellokaal:

In het speellokaal krijgen de kinderen van groep 1 en 2 bewegingsonderwijs. Tevens wordt deze gebruikt voor dans en/of drama, festiviteiten of projecten.

Leerstraat:

De Leerstraat is in het centrale gedeelte van de school. Hier vinden onder schooltijd, maar ook daarbuiten regelmatig activiteiten plaats. De Leerstraat wordt ook gebruikt voor de VSO en BSO.

Externe werkplekken:

Op beide vides hebben we werkplekken waar kinderen zittend of staand kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen-Taal-Schrijven	 6 u 00 min	 7 u 30 min
Rekenen/Wiskunde	 1 u 15 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 6 u 00 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspel	 7 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
ICT informatieverwerking	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen-taal-schrijven	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Leerlingen moeten in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) ten minste 3520 uur les krijgen. In de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De 240 uur die overblijven kunnen scholen naar eigen inzicht verdelen over onderbouw en bovenbouw.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen dit schooljaar 940,50 uur les.

Het gemiddelde van het aantal uren van de groepen 1 t/m 8 is dan ook 940,50.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een 'Leerstraat' voor werken in kleine groepjes
- Extra werkplekken voor leerkrachten en leerlingen



2.2 Het team

Op de Gildeschool werkt een team van 20+ personen. Het gaat hierbij om de directeur, de intern begeleider, groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistentes, een tweetal conciërges en een administratief medewerkster.

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben wij op school ook vakleerkrachten voor humanistisch onderwijs en godsdienst onderwijs.

We zijn een opleidingsschool voor studenten van diverse opleidingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop.

Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *3+ groep in samenwerking met Kindercentrum Kanjers*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Koppelswoe*.

Is uw kind 3 jaar, dan staat er een stoeltje klaar!

Uw kind is welkom bij ons bij de peuteractiviteiten die wij op vrijdag in samenwerking met Kindercentrum Kanjers organiseren. Deze groepen bieden peuters vanaf 3 jaar de kans om al spelend met onderbouw kinderen goed voorbereid te worden op de basisschool.

3+ groep i.s.m. kindercentrum Kanjers

De 3+ groep biedt maximaal twaalf peuters vanaf 3 jaar de kans om al spelend goed voorbereid te worden op de basisschool. De groep is toegankelijk voor alle 3-jarige peuters, die in Epe wonen.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Stichting Koppel-Swoe, telefoonnr. 0578-676767 of met de Gildeschool. U bent natuurlijk ook van harte welkom om eens te komen kijken. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar via de planning van Koppel-Swoe, maar ook bij Kindercentrum Kanjers en op de Gildeschool.

Groepen 1 en 2

Het lesgeven in de groepen 1-2 verschilt van dat in andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, zoveel mogelijk op de vloer in verband met motorische ontwikkeling, op de speelplaats en in de speelzaal. We beginnen de dag met de spelloop. De leerlingen zitten dit schooljaar in combinatiegroepen (1-2). Hiervoor is gekozen op basis van de leerlingaantallen en omdat kinderen veel van elkaar leren. Het natuurlijke gedrag en de basiskennis nemen ze veelal spelenderwijs van elkaar over. Voor de groep 1 kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral spelenderwijs.

Voor de leerlingen in groep 2 is de leerkracht geleidelijk aan een meer sturende rol. De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een thema. We werken planmatig met doelen. We hebben veel aandacht voor het fonemisch- en gecijferd bewustzijn en hebben structureel aandacht voor begrijpend luisteren. Dit is de voorloper van begrijpend lezen. We bieden de leerlingen een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling. Natuurlijk houden wij ons niet alleen bezig met de intellectuele ontwikkeling van het kind. Wij besteden ook uitgebreid aandacht aan de emotionele, creatieve, sociale en lichamelijke vaardigheden. Ook gaat er veel aandacht naar het stimuleren van de zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2025-2029 beschrijven we onze ambities in streefbeelden om onze kwaliteit en ontwikkeling te waarborgen. Deze streefbeelden worden vertaald in verbeterdoelen en over een periode van 4 jaar uitgeschreven. Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. De voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitssysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitssysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitssysteem schoolspecifiek uitgewerkt.

In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie.

De uitwerking van het kwaliteitssysteem is samengevat in een infographic, te vinden als document op [onze website](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het [Samenwerkingsverband Zeeluwe](#). Binnen dit verband zorgen we ervoor dat iedere leerling ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het [Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028](#) (deze kunt u vinden onderaan deze pagina) kunt u, op pagina 30, paragraaf 4.1, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Op de website van Zeeluwe is de tab Ouders, daar vindt u informatie over:

- Wat is Passend onderwijs?
- Steunpunt ouders en jeugd, zie informatie hieronder
- Ons samenwerkingsverband
- Voor het eerst naar de basisschool
- Extra ondersteuning op de basisschool
- Naar het speciaal (basis)-onderwijs
- Naar het voortgezet onderwijs (vo)

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze [website](#).

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Het hoorrecht op het algemene ondersteuningsaanbod, zullen we in de loop van het jaar terugvragen in de kindgesprekken die met leerlingen gevoerd worden. Voor de schoolgids van schooljaar 2026-2027 hebben we de leerlingenraad gevraagd om hierover mee te denken.

De volgende vragen zijn bedoeld voor de bovenbouw en zijn nu aan de leerlingenraad gesteld:

- 1) Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- 2) Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
- 3) Mag jij meedenken over hoe en wanneer jij hulp krijgt?
- 4) Vind je dat de hulp goed bij je past?
- 5) Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- 6) Heb je weleens hulp gehad buiten de klas? Hoe vond je dat?
- 7) Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

Uit het gesprek blijkt dat leerlingen genoeg tijd en ruimte krijgen om vragen te kunnen stellen aan de leerkracht. Ze ervaren dat ze dan ook snel geholpen worden. Er wordt tijdens de kindgesprekken en het startgesprek gevraagd wat ze nodig hebben. In de klas wordt het aan sommige kinderen gevraagd en de leerlingenraad vraagt zich af of de stillere en slimmere kinderen dan ook genoeg bevraagd worden. Leerlingen hebben het gevoel dat ze mee mogen denken over hoe en wanneer ze hulp krijgen. Ze hebben ook begrip voor leerlingen die hulp nodig hebben op een manier wat andere leerlingen ook graag zouden willen, maar niet mogen (bijvoorbeeld squeezijs in een tasje voor het ontprikkelen). Ze zien dat leerkrachten nabijheid bieden aan leerlingen die het nodig hebben (bv. samen ademhalen om weer te reguleren). Leerlingen ervaren het als positief dat er extra leerkrachten (OA) in de klas aanwezig zijn om iedereen te helpen op zijn/haar eigen niveau. De leerlingen vinden de startgesprekken helpend of duidelijke afspraken te hebben in de klas. Ze ervaren de hulp als goed passend en willen hier niets aan veranderen. Hulp buiten de klas wordt als prettig ervaren omdat er meer rust en tijd is voor extra of moeilijkere uitleg. Deze leerlingen zijn tevreden met de ondersteuning die we bieden. In het vervolg zetten we deze vragen breder uit in school. Dat gebeurt door de vragen aan te passen naar het niveau van onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9:00 – 12:00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leescoördinator

Alle leerlingen werken aan hun beheersing van het standaard Nederlands op school. Ook verwerven ze kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert taal gelijke kansen voor alle leerlingen.

We maken gebruik van de methode 'Staal'. Deze methode combineert spelling en grammatica. Met tekst, beeld en andere gekozen bronnen werken we met de kinderen naar een taalproduct, dat inspeelt op hun eigen belevingswereld en veelal aansluit op ons thema.

Voor taal en rekenen-wiskunde is in het onderwijs veel tijd en aandacht. Terecht, want beide zijn voorwaardelijk voor het leren en participeren op school en daarbuiten.

Referentiekader Taal – beheersingsdoelen

In het Referentiekader taal staan de referentieniveaus die voorschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Voor taal gaat het hierbij om de vier taaldomeinen: Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken), Lezen (onder andere zakelijke teksten en literaire teksten lezen), Schrijven (bijvoorbeeld een instructie of betoog schrijven), Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

Fundamentele niveaus en streefniveaus onderwijs

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Alle leerlingen werken op school aan hun rekenvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert rekenen gelijke kansen voor alle leerlingen.

Voor rekenen gaat het om vier domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten & meetkunde en Verbanden.

Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. Daarom kiezen we voor activiteiten waarbij er aandacht is voor begripsvorming en de motorische ontwikkeling van kinderen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Woordenschat, zowel passief al actief, is onmisbaar voor het latere aanvankelijk lezen en uiteindelijk het studerend lezen.

We maken in de groepen 3 t/m 8 van de methode Pluspunt 4. Een methode met goede rekendidactiek: uitdagend en preventief. Pluspunt 4 geeft ruimte, maar heeft maximale controle over het rekenonderwijs. De leerlingen worden uitgedaagd met boeiende projecten. In alle groepen werken we met de papieren versie. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen een deel van de verwerkingsopdrachten via hun chromebook uitvoeren. Zowel de leerling als de leerkracht krijgt hierdoor directe feedback. De leerkracht ziet direct welke leerlingen moeite hebben met een bepaald soort opgaven en kan daar dan ook meteen naar handelen. De leerlingen zien of ze de opgave al goed beheersen of nog extra uitleg nodig hebben en/of nog meer moeten oefenen om iets goed onder de knie te krijgen.

Begrippen zijn een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren werken leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- psychomotorisch kindercoach

Iedereen stopt tijd en vooral energie in het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling, die betrekking heeft op sociale relaties, interacties met anderen en op het omgaan met emoties. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gaat hand in hand met de cognitieve ontwikkeling. Onze aanpak van leerproblemen en gedragsproblemen is dan ook gericht op deze ontwikkelingsgebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij willen een sociaal veilige school zijn. Hierbij werken we met een programma dat we Breinhelden noemen. Leerlingen leren hun fysieke, emotionele en mentale kracht te ontdekken en in te zetten. We maken ze weerbaar. Weerbaarheid is belangrijk om je plek in te kunnen nemen, voor jezelf op te komen en te blijven staan. Vertrouwen op jezelf en grenzen kunnen aangeven. Dan voel je je veilig en krachtig. Door het versterken van het lichaamsbewustzijn groeit het emotioneel bewustzijn en ontstaat er ruimte voor persoonlijke en mentale groei. Denken en begrijpen ontwikkelen zich niet zonder voelen en voelen ontwikkelt zich niet zonder bewegen. Weerbaarheid is belangrijk voor het algehele functioneren. Als je weerbaar bent, durf je jezelf te zijn en zit je beter in je vel.

Breinhelden

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun executieve functies ontwikkelen, zodat ze doelgericht aan hun taken kunnen werken. Executieve functies zijn processen in het brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en je kunt focussen op hetgeen belangrijk is. Het is een abstracte benaming voor kinderen, vandaar dat wij liever over breinkrachten spreken.

Werkhouding

Met de term 'werkhouding' bedoelen we de houding van een leerling met betrekking tot het leerproces in de klas. Hierbij gaat het met name over motivatie, concentratie en zelfstandigheid. Als een leerling hiermee moeite heeft, dan spreken we van een werkhoudingsprobleem. De kwaliteit van de werkhouding heeft alles te maken met de executieve functies van ons brein. Die heb je nodig om te denken en te handelen. Het zijn de regelfuncties van het brein. Denk daarbij aan het werkgeheugen, je aandacht richten, dat kunnen volhouden, kunnen beginnen aan een taak en je gedrag bijsturen. Allemaal heel belangrijke aspecten bij het kunnen werken in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Psychomotorische kindercoach

Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs krijgen dat van goede kwaliteit is. Wij willen de leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral erg leuk is. De vakleerkracht komt eenmaal in de week om de lessen bewegingsonderwijs te verzorgen. Ook zorgt hij ervoor dat de deskundigheid van de leerkrachten op peil blijft. De vakleerkracht laat de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van bewegingsonderwijs zien en coacht de leerkrachten. Bij de lichamelijke ontwikkeling van het schoolkind staan lichamelijke groei, de fijne motoriek en grove motoriek centraal. De groepsleerkrachten geven de tweede les in de week.

Op de Gildeschool zijn twee specialisten Bewegend Leren aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten en leerlingen bij het werken aan psycho-motorische voorwaarden om tot leren te komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Protocol 'Medisch handelen' en BHV-ers

Pijnklachten bij kinderen zijn meestal met eenvoudige middelen te verhelpen. Leerkrachten dienen niet zomaar medicijnen toe aan kinderen, hier is afstemming over met ouders.

De schoolleiding krijgt steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. De Gildeschool heeft een Protocol Medische Handelingen opgesteld dat voldoet aan de landelijke richtlijnen. Dit protocol is ter inzage bij de directeur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden gaan wij vanaf schooljaar 2026-2027 de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas aanbieden. Hierdoor mogen leerlingen vaker in de klas blijven en krijgen ze meer mee van de sociale interactie.

Wij vinden het belangrijk om in de toekomst samen met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief te maken dat reëel en haalbaar is. Niet alle leerlingen halen de doelen van de inspectie op rekenen en taal/lezen, en dat mogen wij samen met ouders en leerling accepteren. Dan blijft er namelijk ruimte over om te werken aan sociaal emotionele vaardigheden waarmee deze leerling het wel gaat redden in de maatschappij. Er blijft dan ook tijd over om juist de talenten van deze leerlingen verder te ontwikkelen. Dat is immers onze motto: Ontdek je kracht op de Gildeschool!

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt het 'hoorrecht'. Leerlingen worden bevraagd naar hun leerdoel(en) bij het opstellen van een eigen OPP (ontwikkelingsperspectief).

De leerlingenraad evalueert met de directeur het basisaanbod en denkt mee in wat er nodig zou kunnen zijn voor het schooljaar 2026-2027. In de loop van het jaar worden alle leerlingen hierin bevraagd via de kindgesprekken. De uitslag wordt in het volgende jaar besproken met de leerlingenraad. De samenvatting van de individuele antwoorden en het verslag van het gesprek met de leerlingenraad wordt dan opgenomen in de schoolgids. Zo ontwikkelen wij een cyclisch betrokkenheid van de leerlingen op hun eigen leerproces.

Dit schooljaar wordt gebruikt als implementatie jaar voor bovengenoemde.

Extra informatie

De zorgleerling

Een 'zorgleerling' is een leerling dat belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling en daardoor speciale onderwijsbehoeften heeft. Hierbij kan gedacht worden aan een belemmering op cognitief gebied (ontwikkelingsachterstand van een half jaar of meer), sociaal-emotionele instabiliteit, huiselijke instabiliteit of aan gedragsproblemen, al dan niet met een dalende trend. Tevens kan er sprake zijn van overpresteren. In alle gevallen zal extra hulp nodig zijn. Hoe deze extra hulp gerealiseerd wordt of aangevraagd kan worden en op welke manier deze hulp gegeven wordt is maatwerk.

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de leerlingen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor de leerling wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt de leerling door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie in Epe](#) of [Basisschool De Arendshorst in Ermelo](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Gildeschool staat voor een veilige leer- en leefomgeving. We streven naar rust en orde op school en dat de afspraken voor iedereen duidelijk zijn. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedrag/pestprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar op de Gildeschool. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

We willen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze leerlingen. Op systematische wijze leren leerlingen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen leerlingen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over anderen. Uiteindelijk willen we samen zorgen voor een fijne schooltijd voor de kinderen!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO leerling in beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen minstens één keer per jaar de vragenlijsten van CITO-Leerling in Beeld in. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Als uit deze meting een signaal komt dat er zorgen zijn om een leerling of groep gaan we hiermee aan het werk.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op [onze routekaart](#) staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website [Aurora basisonderwijs](#). De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sharon Bouwmeester	s.bouwmeester@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon Bouwmeester Schoolcontactpersoon	s.bouwmeester@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bettie Bolderink Interne vertrouwenspersoon	b.bolderink@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit onze visie "De kracht van verbinding", vinden wij de relatie tussen ouders en school van groot belang. De hulp van ouders wordt op de Gildeschool zeer gewaardeerd. Zonder deze hulp zou een groot deel van de activiteiten niet kunnen worden gedaan. Wekelijks assisteren vele ouders bij allerlei activiteiten binnen en buiten de school. Ouders verlenen hun diensten onder andere bij handvaardigheid/creatief circuit, spelletjes, gymnastiek, excursies, sportdagen, feesten, schoolreizen, schoolkrant, schoonmaakavonden, onderhoud en reparaties van materialen. Voor een goede organisatie is uw hulp onmisbaar!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middelen van communiceren

Vanuit school hebben wij gekozen voor verschillende middelen van communicatie om doelgroepen van zowel binnen als buiten school te kunnen bereiken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Informatieavonden
- Oudergesprekken
- Nieuwsbrief
- Website
- E-mail
- Telefoon
- Parro (app voor oudercommunicatie)
- Schoolgids
- Schoolrapport
- Berichten op social media

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan - en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van de Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\) en integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

De Ouderraad organiseert in samenwerking met het team de activiteiten en festiviteiten voor de kinderen en ouders van de school.

Taken van deze raad zijn:

- gesprekspartner zijn van de teamleden en ouders,
- het stimuleren van de belangstelling en de betrokkenheid van ouders,
- het organiseren van en het helpen bij buitenschoolse activiteiten en feesten.

De Medezeggenschapsraad

Elk schoolbestuur moet op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) een Medezeggenschapsraad (MR) instellen. Ook op onze school is er een MR. Medezeggenschap is van belang, omdat het ouders en leerkrachten in staat stelt invloed uit te oefenen op het beleid van de school, waarop onze kinderen in de regel 8 jaar doorbrengen. Een goed functionerende MR kan samen met de ouderraad (OR) een grote bijdrage leveren aan de kwaliteit van onderwijs en de sfeer en veiligheid op school.

Wat doet de MR?

Eén van de belangrijkste taken van de MR is het contact met het team en directie te onderhouden, voeling te houden met wat er speelt of gaat spelen op en rond onze school en daar tijdig op in te springen.

De MR denkt mee met het team en directie, toetst haar besluiten en heeft bij bepaalde besluiten instemmings- of adviesrecht. Belangrijke wijzigingen kunnen niet worden doorgevoerd zonder instemming van de MR. De MR praat bijvoorbeeld mee over de visie van de school en over onderwerpen als nieuwbouw.

Hoe gaat de MR te werk?

De MR vergadert ongeveer 1x in de 6 weken. Indien de situatie daar om vraagt, wordt een extra vergadering ingelast. Lid worden of vergadering bijwonen? U bent als gast van harte welkom bij het openbare gedeelte van de MR vergadering. U kunt zich hiervoor minimaal een week van tevoren aanmelden. Als ouder of leerkracht kunt u natuurlijk ook lid worden van de MR. De teamleden kiezen tijdens MR-verkiezingen de personeelsgeleding, de ouders de oudergeleding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Pleinfeest
- Sportdagen & projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolzwemmen € 3,80 per keer (groep 5 en 6), € 35,00 schoolreis (groep 1 t/m 7) en € 110,00 schoolkamp (groep 8).

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Scholen mogen ook kiezen om bepaalde activiteiten niet meer aan te bieden indien de kosten niet meer betaalbaar zijn.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind om de een of andere reden niet op school komt, moet dit voor 8.00 worden doorgegeven middels Parro (met reden) of telefonisch (0578-612932) tot 8:15.

Graag de afspraken met dokter, tandarts en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooluren plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u ophalen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

Op de schoolwebsite vindt u meer informatie bij 'Rondleiding en aanmelden'.

Bij kleuters verloopt het aanmeld -en inschrijfproces in verschillende stappen. Eerst wordt een leerling aangemeld. Dit kan al op jonge leeftijd gebeuren. Als uw kind 3 jaar en 9 maanden is, wordt u uitgenodigd, samen met uw kind voor een gesprek. Tijdens dit gesprek (waarbij directeur/IB en een kleuterleerkracht aanwezig zijn) wordt een vragenlijst ingevuld over de zelfstandigheid van uw kind. Daarna wordt gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Ongeveer 7 weken voor uw kind jarig is, wordt u uitgenodigd voor een Startgesprek met de leerkracht van de klas van uw kind. Hierbij worden wendagen en andere zaken afgesproken.

Op school hebben wij geen faciliteiten om te verschonen. Wij gaan er vanuit dat uw kind zindelijk is als hij/zij naar school komt. Ongelukjes kunnen altijd gebeuren, en als het nodig is, wordt u gebeld om uw kind op te halen of op school te verschonen.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op [onze website](#) en de [website van Aurora Basisonderwijs](#).

4.5 Overige informatie

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht.

We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag op een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven leerlingen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van leerlingen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Gildeschool volgen we gestructureerd de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten worden op onze school gemeten met behulp van de landelijke genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Tweemaal per schooljaar (midden en eind) worden er Cito-toetsen afgenomen op het niveau dat past bij het niveau van de leerling. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van de kinderen met methodetoetsen. We kijken dan of een leerling de leerdoelen die zijn aangeboden in de methode behaald heeft. In de planning is ruimte om extra tijd te besteden aan doelen die nog niet behaald zijn. Doel is dat de kinderen alle doelen in de methode kunnen behalen.

- De resultaten van ons onderwijs worden voor verschillende doeleinden gebruikt:
Als verantwoording naar inspectie, bestuur, medezeggenschapsraad en ouders. De inspectie heeft normen vastgesteld voor de kernvakken begrijpend lezen en rekenen. Aan deze normen moet de school voldoen. Het toezicht is hierop gericht.
- Als evaluatie-instrument voor ons onderwijs. Twee keer per jaar maken de groepsleerkrachten en IB-er een analyse van de resultaten. Op basis hiervan wordt het onderwijs bijgesteld of kan extra begeleiding voor een deel van de leerlingen worden ingezet.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

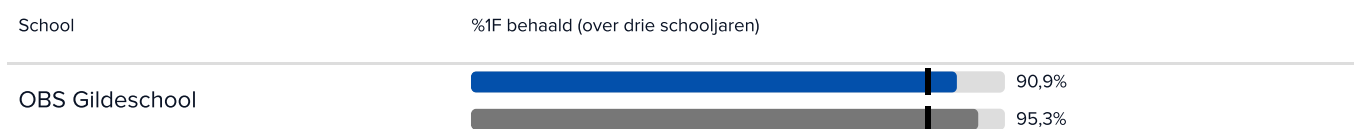
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

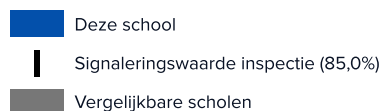
Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Volgens de wet (artikel 13 lid 1a, WPO) moet de schoolgids informatie bevatten over de resultaten die zijn bereikt en deze plaatsen binnen de context van de school. Dit betekent dat er een toelichting in de schoolgids moet staan op de resultaten, die helpt de resultaten in de context te plaatsen. Beschrijf bijvoorbeeld de resultaten in relatie tot de verwachtingen die jullie als school voor deze groep hadden. Als de resultaten tegenvallen is het belangrijk om toe te lichten wat de verbeteracties zijn.

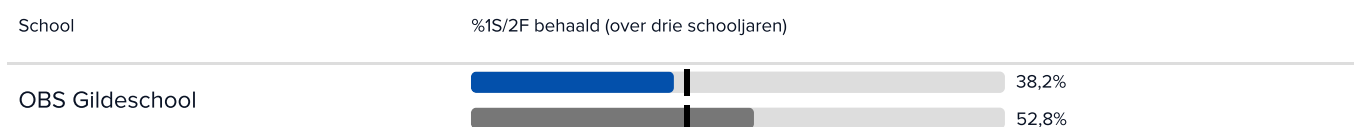
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



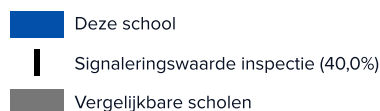
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het proces en de daarbij horende gesprekken beginnen echter al in groep 6. Dit doen wij om het advies zorgvuldig op te stellen. Eind groep 7 wordt het advies van leerkrachten al met ouders gedeeld. Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen.

In groep 8 krijgt de leerling een officieel voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school vóór eind januari. Hierbij wordt ook duidelijk hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

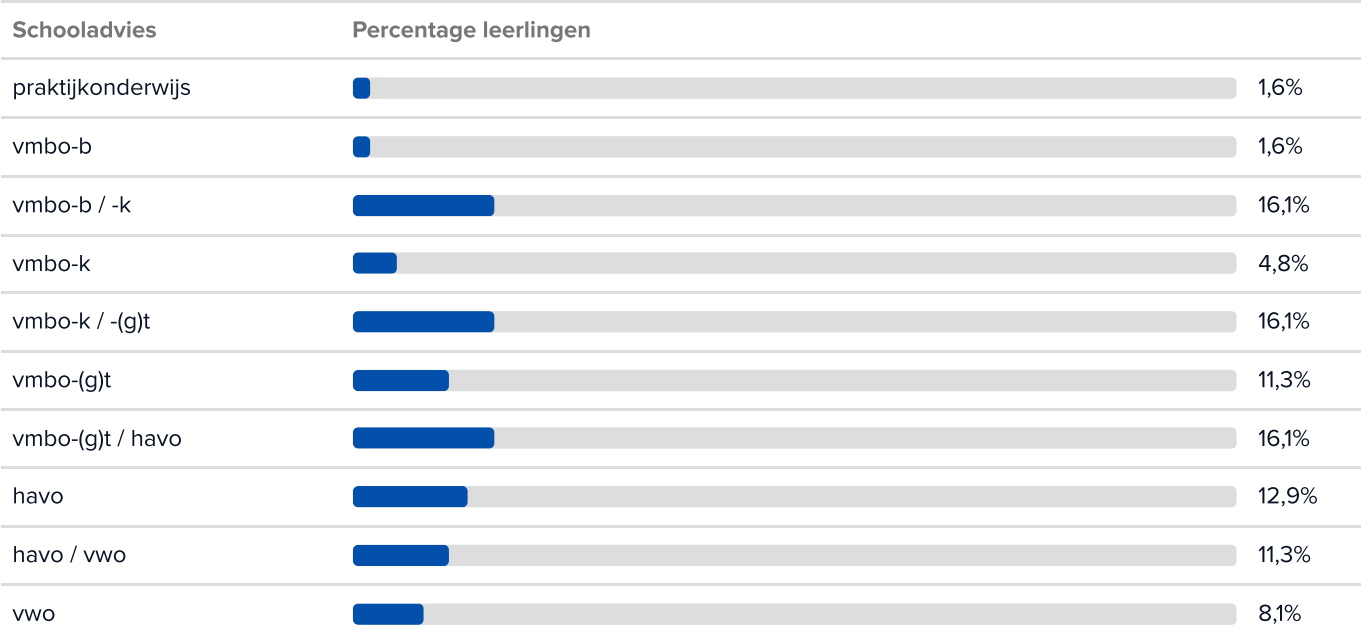
Als de toets-uitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toets-resultaten, werkhouding en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij staan voor een veilige leer-en leefomgeving. We streven naar rust en orde op school en afspraken die voor iedereen duidelijk zijn. Wij willen een school zijn waar ieder kind zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Wij hebben vijf basisregels op school om eenduidig te handelen.

Het gedrag-/pestprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen leerlingen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij de leerlingen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Deze competenties hebben de leerlingen nodig om als goed wereldburger te kunnen functioneren:

- gevoelens uiten;
- zelfvertrouwen;
- impulscontrole,
- doelgericht gedrag;
- empathie;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- weloverwogen kiezen;
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag;

zijn onderwerpen die geoefend en aangeleerd worden om onze leerlingen competent te maken.

Wij willen daarnaast een schoolklimaat dat positief, stimulerend en sociaal ondersteunend is en blijft. Daarbij gaan we op een respectvolle manier met elkaar om en is er direct aandacht voor sociale interactie, buitensluiten en pestgedrag. Wij dragen met elkaar (leerkrachten, ouders en leerlingen) bij aan een positief schoolklimaat en werken aan een gedegen manier waarop wij kinderen met speciale kenmerken en/of behoeften opvangen en begeleiden.

Daarnaast werken we met het observatiesysteem van Cito: Leerling in Beeld. Hiermee brengen we het sociaal functioneren van de leerlingen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen mogen direct aan het werk als ze tussen 8:00 en 8:30 uur in de klas komen. We hanteren het principe Binnen = Beginnen. Dit om het zelfstandig werken te bevorderen. Leerlingen weten wat ze kunnen doen door het kiesbordsysteem bij de kleuters en volgens de weektaak vanaf groep 3 of er ligt iets specifiek voor ze klaar.

Alle kinderen lunchen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. Iedereen neemt hiervoor zelf eten en drinken mee en wij zorgen voor een fijn rustmoment tijdens de middagpauze.

In de ochtendpauze eten we op de dinsdag, woensdag en donderdag fruit.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Gildeschool heeft een eigen VSO en BSO sinds september 2026.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	25 augustus 2026	26 augustus 2026
Studiedag Aurora	21 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	29 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag interscolaire	04 juni 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Thea Visser	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 - 16.30 uur
Imke Staphorst (IB/KC)	Dinsdag en woensdag	8.00 - 16.30 uur
Groepsleerkrachten	Op hun werkdagen	8.00 - 16.30 uur

Zowel de directeur als de teamleden zijn ook bereikbaar via de mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro-app (beschermde digitale omgeving). Hiermee kunnen ouders/verzorgers communiceren en een afspraak maken.